

Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Bitwy Warszawskiej 1920 r.
w Stanisławowie Pierwszym



**„Wszystkim nam zależy na waszej przyszłości,
abyście dobrze przygotowali się do zadań
jakie na was oczekują”**

Jan Paweł II

Preambuła

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Bitwy Warszawskiej 1920 r w Stanisławowie Pierwszym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

I. Wstęp

Program profilaktyczno-wychowawczy został skonstruowany z uwzględnieniem podstawy prawnej:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2021, poz. 762).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U.2013, poz. 677).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 z póź. zm.).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020, poz. 149).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226 z póź. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 2021 poz. 276 t.j.).

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz.1604 t.j.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 1280 t.j.).
10. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2021 poz.1082 z póź zm.).
11. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639 z póź.zm.).
12. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 20210poz.1119 t.j.)
14. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 z póź.zm.).
15. Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449 t.j.).

Przy opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły uwzględniono także:

16. Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
17. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
18. Przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
19. Przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
20. Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
21. Priorytety polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022:

- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, terapeutą pedagogicznym, doradcą zawodowym, logopedą, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Wprowadzenie do programu

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Cele wychowawcze i profilaktyczne stanowiące podstawę programu

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
2. Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
3. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.

4. Zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, dbałość o własny rozwój intelektualny, rozwijanie swoich uzdolnień i zainteresowań.
5. Wspieranie w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji, kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron, pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.
6. Rozwianie samorządności wśród uczniów.
7. Zapobieganie wystąpieniu zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego,
8. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na wsparciu i współpracy.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Nasza szkoła jest dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia przed nimi wejście w dorosłość oraz późniejsze dorosłe życie. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziałając zagrożeniom społecznym, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz

zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania
2. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

Model absolwenta

Absolwent szkoły podstawowej:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury,
- potrafi dokonać samooceny,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom,
- potrafi działać w grupie,

- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

Ogólne założenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadań, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Realizacja działalności:

Na podstawie diagnozy nauczyciel lub wychowawca, w uzgodnieniu z dyrektorem, wybiera formę, w której realizuje działalność, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, takich jak:

- ◆ warsztaty
- ◆ treningi umiejętności
- ◆ projekty
- ◆ debaty
- ◆ szkolenia
- ◆ spektakle teatralne
- ◆ kampanie społeczne
- ◆ happeningi
- ◆ pikniki edukacyjne

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców.

Działalność edukacyjna obejmuje:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Realizacja działalności:

Szkoła prowadzi działania w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, współpracując z przedstawicielami: państwowych wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych,

- ◆ Policji,
- ◆ Jednostkami samorządu terytorialnego,
- ◆ Poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- ◆ placówkami doskonalenia nauczycieli,
- ◆ podmiotami realizującymi podstawową opiekę zdrowotną,
- ◆ Leczenie uzależnień.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Realizacja działalności:

- ◆ Szkoła wykorzystuje rekomendowane programy profilaktyczne oraz promocję zdrowia psychicznego
 - ◆ Dostosowuje je do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych
- Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Co dwa lata przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

1. badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań jeżeli chodzi o realizację treści profilaktycznych i wychowawczych,
2. badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli, które badają uczestnictwo w życiu szkoły, relacje między uczniami i nauczycielami oraz poziom bezpieczeństwa w szkole,
3. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
4. analizy stanu wychowania w szkole:
5. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika.

Obszary problemowe

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- ◆ brak motywacji do nauki,
- ◆ słaba motywacja uczniów do odrabiania prac domowych i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych (zarówno wyrównujących braki jak i rozwijających),
- ◆ niskie potrzeby edukacyjne,

- ◆ niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- ◆ w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów,
- ◆ brak dyscypliny i kultury osobistej podczas zajęć dydaktycznych,
- ◆ niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z cyberprzemocą oraz korzystania z mediów społecznościowych,
- ◆ niedostateczna wiedza uczniów na temat zagadnień związanych z uzależnieniami od środków psychoaktywnych.

Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Zadania szkoły:

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikały z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowych programów wychowawczego profilaktyki. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach:

Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2021/2022 50% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I oraz uczniów pozostałych klas po nauczaniu zdalnym.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2020/2021 powyżej 90% uczniów przestrzegało szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - w terminie do 20.09.2021 r. samorząd uczniowski zbierze chętnych uczniów do wolontariatu,
 - rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu do 30.09.2021 r.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uczestnictwo uczniów w zawodach sportowych na szczeblu gminy, powiatu, województwa.
5. Spotkania uczniów z reprezentantami Polski różnych dyscyplin sportowych oraz absolwentami szkoły osiągającymi wysokie wyniki sportowe.
6. Nagradzanie uczniów reprezentujących szkołę w zawodach sportowych.

Obszar rozwoju emocjonalnego

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (ile godzin) psycho-edukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 20.09.2021 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2021/2022 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

- ◆ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ◆ prawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ◆ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ◆ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- ◆ współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ◆ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ◆ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ◆ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

- a. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- c. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- d. uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- e. uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. **Pedagog szkolny:**

- a. prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- b. diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- c. udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- d. podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- e. minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- f. inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- g. pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- h. wspiera nauczycieli, wychowawców w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

3. **Psycholog:**

- a. rozpoznaje sytuację opiekuńczo - wychowawczą w celu wspierania rozwoju uczniów oraz rozwiązywania problemów wychowawczych,
- b. określa i dobiera odpowiednie formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- c. prowadzi indywidualną opiekę psychologiczną dla uczniów z zespołem Aspergera, autyzmem, niepełnosprawnością fizyczną, zaburzeniami emocjonalnymi i zaburzeniami zachowania,
- d. prowadzi obserwacje i działania diagnostyczne w kierunku rozpoznawania przyczyn trudności w nauce, trudności wychowawczych, problemów emocjonalnych i uzdolnień uczniów,
- e. konsultuje i prowadzi poradnictwo dla rodziców i wychowawców,
- f. inicjuje i prowadzi w sytuacjach kryzysowych działania mediacyjne i interwencyjne,
- g. prowadzi działania diagnostyczne i obserwację uczniów zdolnych,

- h. przeciwdziała agresji, uzależnieniom i niedostosowaniu społecznemu w szkole poprzez prowadzenie warsztatów dla dzieci, monitorowanie uczniów będących w grupie ryzyka oraz rozmowy indywidualne z uczniami zagrożonymi uzależnieniem,
- i. wskazuje osoby i instytucje udzielające wsparcia i pomocy psychologicznej,
- j. kształtuje postawy prospołeczne wśród uczniów,
- k. współpracuje z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę szkoły,
- l. współpracuje z Dyrekcją, wychowawcami oddziałów, pedagogiem oraz pielęgniarką,

4. **Nauczyciele:**

- a. mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego,
- b. wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d. odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wycieczek szkolnych,
- e. świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.
- f. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- g. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- h. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- i. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- j. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- k. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- l. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- m. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- n. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- o. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- p. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- q. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- r. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- s. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. **Zespół wychowawców:**

- a. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- b. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- c. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli
- d. wychowawcy,
- e. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- f. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
- g. współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- h. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- i. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- j. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- k. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- l. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- m. rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

6. Samorząd uczniowski:

- a. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- d. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- e. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- f. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- g. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- h. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Główne kierunki działań o charakterze wychowawczo –profilaktycznym

Sfera fizyczna

- 1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.**

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasy

Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej, ➤ nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych, ➤ szanuje odmienne obyczaje, ➤ dostrzega potrzeby własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki na lekcjach wychowawczych, - organizowanie zajęć integracyjnych i klasowych, - udział w akcji WOŚP, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - wolontariat szkolny, - przedstawienia edukacyjno-profilaktycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy klas, ● katecheci, ● nauczyciele. 	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna prawa i obowiązki, ➤ szanuje kolegów i dorosłych, 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wszyscy nauczyciele 	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi komunikować się z innymi, ➤ zachowuje się kulturalnie i z godnością. 	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania. 			
Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty, ➤ dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach, - zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy klas, ● wszyscy nauczyciele, ● pedagog, ● psycholog. 	Cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 4-8 szkoły podstawowej,

<p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów, ➤ bierze odpowiedzialność za własne postępowania, ➤ wspiera słabszych, ➤ ostrzega o niebezpieczeństwie, ➤ udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu), ➤ zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt, 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami, - zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji, - zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych, - pogadanki, - dyskusje, - scenki sytuacyjne, film, - zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy klas, ● wszyscy nauczyciele, ● pielęgniarka. 	<p>Cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
--	--	---	---	-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach, itp., - organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe. 			
--	---	--	--	--	--

2. Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasy
Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbą o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, ➤ otoczenia i miejsca pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie zapisów statutu, w tym WSO, - wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie, - określenie i egzekwowanie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy, nauczyciele, ● nauczyciele przyrody i biologii, ● pielęgniarka szkolna, ● Dyrektor, ● Pedagog. 	<p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

		<p>obowiązków dyżurnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcji „Sprzątanie świata”. 		wg planu	
<p>Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej, ➤ potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek, ➤ zdrowo i regularnie się odżywia, ➤ akcja- „Warzywa i owoce w szkole”, „Mleko i produkty mleczne” dla klas I-V, 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka na temat zdrowego stylu życia, - zachęcanie do lektury, - zajęcia w ramach przyrody/ biologii: sporządzanie jadłospisów, - spotkanie z pielęgniarką, - organizowanie i udział w zawodach sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy, ● Nauczyciele, ● przyrody i biologii, ● WF, ● Pielęgniarka, ● Pedagog, ● Psycholog. 	<p>wg planów pracy</p> <p>cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ program „Trzymaj Formę”. 				
Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń, ➤ dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych, ➤ szanuje wszystkie elementy przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć, - wycieczki po okolicy, - raporty o stanie środowiska, - oglądanie filmów, - organizowanie konkursów wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy, ● Nauczyciele, ● przyrody, ● biologii, ● chemii, ● geografii, inni 	wg planów pracy zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
Postępowanie zgodne z zasadami profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień, ➤ przejawów agresji, rozumie ich skutki, 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja działań w zakresie Programu wychowawczo-Profilaktycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wszyscy nauczyciele, ● pielęgniarka. 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> ● klasy 4-8 szkoły podstawowej, ● klasy III gimnazjum. ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu, ➤ zgłasza dostrzeżone zagrożenia. 				
--	--	--	--	--	--

3. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasy
Poznanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczestniczy w uroczystościach szkolnych, zna symbole narodowe, ➤ zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej, współtworzy tradycje szkoły, ➤ uczestniczy w zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, – organizowanie rajdów i wycieczek, opieka nad miejscami pamięci, odkrywanie i dokumentowanie i promowanie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy, nauczyciele (w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków: polskiego i obcych) 	Wg planu pracy zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, pozaszkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej, ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły

	pozaszkolnych.	zwyczajów, tradycji, historii regionu, organizowanie konkursów wiedzy i konkursów artystycznych.			podstawowej,
Uczestnictwo w życiu kulturalnym.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Korzysta z dostępnych dóbr kultury, ➤ potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie, ➤ identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem, ➤ odczuwa dumę z dorobku kulturowego 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki, rajdy, – organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych, organizowanie okazjonalnych klubów dyskusyjnych, warsztatów dziennikarskich, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy, ● nauczyciele historii, ● języka polskiego, ● inni nauczyciele. 	wg planów pracy zajęć lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

	swojego kraju, ➤ współtworzy i promuje nowe tradycje.	– układanie kronik, gromadzenie zbiorów, zdjęć itp.			
--	--	---	--	--	--

4. Zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, dbałość o własny rozwój intelektualny, rozwijanie swoich uzdolnień i zainteresowań.

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasy
Rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych.	➤ Uczestniczy w rajdach, wycieczkach, współtworzy trasę i program zajęć pozaszkolnych, ➤ rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas, ➤ poznaje walory	– Organizowanie rajdów, biwaków, wycieczek, zielonych szkół, wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów, – analizowanie ofert turystycznych, map,	● Wychowawcy klas, ● nauczyciele przedmiotów.	wg planów pracy	● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej, ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej,

	<p>turystyczno-krajoznawcze Polski,</p> <p>➤ potrafi współpracować i przebywać w grupie.</p>	<p>atlasów,</p> <p>– poszukiwanie informacji.</p>			<p>● klasy 4-8 szkoły podstawowej,</p>
<p>Rozwijanie zdolności organizacyjnych.</p>	<p>➤ Wie, jak przygotować się do podróży,</p> <p>➤ uczestniczy w organizacji wyjazdu,</p> <p>➤ planuje program pobytu,</p> <p>➤ uczestniczy w wycieczce.</p>	<p>– Wspólne planowanie,</p> <p>– przygotowanie,</p> <p>– Organizowanie,</p> <p>– aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach, itp.</p>	<p>● Wychowawcy,</p> <p>● inni nauczyciele.</p>	<p>wg planów pracy</p>	<p>● Klasy 0-3 szkoły podstawowej,</p> <p>● klasy 4-8 szkoły podstawowej,</p>
<p>Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego</p>	<p>➤ Wartościuje różne formy spędzania wolnego czasu, wzbogaca swoją</p>	<p>– Organizowanie zielonych szkół,</p> <p>– opracowywanie ciekawych</p>	<p>● Wychowawcy,</p> <p>● Inni nauczyciele,</p> <p>● organizatorzy</p>	<p>wg planów pracy</p>	<p>● klasy 4-8 szkoły podstawowej,</p>

czasu poza szkołą.	dotychczasową wiedzę, rozszerza swoje zainteresowania, ➤ uczy się przebywania w grupie i współpracy.	programów pobytu, uwzględniających propozycje uczniów, – włączanie uczniów w organizację przebiegu pobytu poza szkołą.	zajęć pozaszkolnych.		
---------------------------	---	---	----------------------	--	--

5. Wspieranie w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji, kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron, pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasy
Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w	➤ Uczeń potrafi określić swoje preferencje w odniesieniu do dalszej ścieżki edukacyjnej, ➤ Jest świadomy swoich mocnych i	– Konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym, – warsztaty, – Analiza preferencji na podstawie ankiet, – Zapoznavanie	● wychowawcy klas, pedagog, ● PP-P.	Cały rok	● Klasy 7-8 szkoły podstawowej, ● Klasy 7-8 szkoły podstawowej,

planowaniu kształcenia kariery zawodowej.	<p>słabych stron,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna swoje uzdolnienia i możliwości. 	uczniów z charakterystyką danego zawodu			
Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców.			<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy, ● pedagog, ● PP-P 	według potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 7-8 szkoły podstawowej,
Udostępnianie u pedagoga szkolnego bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informator szkół ponadgimnazjalnych, czasopisma).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczeń może uzyskać informacje na temat oferty szkół ponadpodstawowych, ➤ Zapoznaje się z wymogami rekrutacyjnymi. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagog, ● wychowawcy 	według potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 7-8 szkoły podstawowej,
Prowadzenie zajęć	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczeń potrafi 	- zajęcia warsztatowe	<ul style="list-style-type: none"> ● doradca 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 7-8 szkoły

<p>przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.</p>	<p>świadomie zaplanować swoją dalszą ścieżkę rozwoju.</p>	<p>w klasach</p> <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - zajęcia edukacyjne 	<p>zawodowy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy, nauczyciele, pedagog. 		<p>podstawowej,</p>
<p>Omówienie dokumentacji i kryteriów (logowanie internetowe) przyjęć uczniów do szkół ponadgimnazjalnych.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● nauczyciel informatyki, ● wychowawcy klas, ● doradca zawodowy. 	<p>W miesiącach III-V</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 8 szkoły podstawowej,
<p>Informowanie o organizowanych „Otwartych Dniach Szkół Ponadgimnazjalnych</p>		<ul style="list-style-type: none"> - kontakt z dyrekcją szkół ponadgimnazjalnych 	<p>dyrektor, wychowawcy,</p>	<p>w zależności od możliwości i potrzeb uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 7-8 szkoły podstawowej,

h.					
----	--	--	--	--	--

6. Rozwijanie samorządności wśród uczniów.

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasy
Poznanie zasad wyborczych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna procedurę wyborów, ➤ czynnie uczestniczy w wyborach, ➤ głasze i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję, ➤ uczy się demokracji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opracowywanie czytelnych regulaminów SU, - zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą, - wspólne przygotowanie kart wyborczych, - podsumowanie wyników wyborów i ich ocena. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, uczniowie, ● Wychowawcy. 	IX	● Klasy 4-8 szkoły podstawowej,
2.Współuczestniczenie w planowaniu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zgłasza własne propozycje, 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaproszenie wszystkich 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opiekunowie SU 	IX-X	● Klasy 4-8 szkoły podstawowej,

<p>pracy SK i SU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ argumentuje własne zdanie, ➤ deklaruje pomoc w realizacji i ➤ dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły. 	<p>uczniów do składania propozycji planu pracy.</p>			
<p>3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpracuje dla osiągnięcia celu, ➤ dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań, ➤ rozdziela zadania, planuje czas realizacji zadań, przewiduje efekty, ➤ uczy się samodzielności i odpowiedzialności za realizację powierzonego 	<p>– Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Opiekunowie SU, nauczyciele, ● rodzice. 	<p>cały rok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 4-8 szkoły podstawowej,

	zadania, ➤ uczy cieszyć się z sukcesu i godzić z porażką.				
--	--	--	--	--	--

Profilaktyka

7. Zapobieganie wystąpieniu zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasy
Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	➤ Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy, ● pedagog 	Cały rok	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
	➤ Zorganizowanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Dyrektor, 		<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej,

	<p>pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz bieżącej w nauce-zajęcia wyrównawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowawcy 	<p>IX na bieżąco</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
	<p>➤ Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji w świetlicy szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Opiekunowie świetlicy 	<p>na bieżąco</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
	<p>➤ Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dyrektor, ● nauczyciele 	<p>IX</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
	<p>➤ Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy, ● pedagog 	<p>na bieżąco</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
Zapewnienie	<p>➤ Kontrola osób</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Woźna 	<p>cały rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej,

bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły.	wchodzących na teren szkoły.			<ul style="list-style-type: none"> ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
	➤ Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dyrektor, ● nauczyciele 	cały rok wg harmonogramu	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
	➤ Szkolenia i egzaminy na kartę rowerową.	<ul style="list-style-type: none"> ● Nauczyciel techniki, ● wychowawcy 	według planu pracy	<ul style="list-style-type: none"> ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
	➤ Spotkania z policją.	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy, ● pedagog 	Według uzgodnień z policją	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
	➤ Zapoznanie z regulaminami pracowni oraz zachowania w szkole i drodze do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy, ● nauczyciele, ● Policja. 	IX	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lekcje wychowawcze na temat bezpieczeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy klas 	cały rok, według potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
Rozwijanie umiejętności społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych oddziałach. ➤ Lekcje wychowawcze, pogadanki w oddziałach na temat: <i>Skuteczna i poprawna komunikacja; Zachowanie w trudnych społecznie sytuacjach.</i> ➤ Eliminowanie negatywnego wpływu niektórych grup 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy klas, ● pedagog 	cały rok, według potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

	społecznych. ➤ Kształtowanie postaw społecznych.			
Rozwój osobowości.	➤ Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy, ● pedagog 	na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny (ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pogadanki na temat higieny osobistej. ➤ Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych. ➤ Przybliżenie rodzicom zagadnień dot. wad postawy i metod ich korygowania. ➤ Zwracanie uwagi na 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy we współpracy z pielęgniarką, ● nauczycielem przyrody, biologii 	według planów	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

zdrowia i zdrowego stylu życia).	<p>prawidłowe siedzenie uczniów podczas zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych (np. sposoby zarażania się pasożytami skórnymi, higiena jamy ustnej). ➤ Analizowanie czynników chorobotwórczych wywołujących choroby zakaźne. ➤ Fluoryzacja- akcja „ Dbaj o zęby”. 			<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej, ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej
Sport i turystyka jako formy wypoczynku czynnego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wdrażanie do poznawania regionu i kraju. ➤ Poznawanie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy klas ● nauczyciel biologii, geografii, historii, ● wszyscy 	Według planów pracy, na lekcjach przyrody, biologii,	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

	własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym i etnograficznym w trakcie wycieczek dydaktycznych i poznawczych.	<p>nauczyciele,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opiekunowie kół zainteresowań, ● pedagog 	geografii, historii	
Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów. ➤ Zorganizowanie powiatowego konkursu plastycznego. ➤ Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagog, wychowawcy; ● nauczyciel plastyki ● wychowawcy, ● pielęgniarka szkolna 	<p>według planu pracy</p> <p>według potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

	<p>szkole zjawiska palenia papierosów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacja programów: ➤ -Nie pal przy mnie, proszę, ➤ -Znajdź właściwe rozwiązanie. 			<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
<p>Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV. ➤ Udzielanie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy we współpracy z pedagogiem ● Pedagog 	<p>według planu pracy</p> <p>według potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● klasy 4-8 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

	<p>walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole zjawiska używania środków psychoaktywnych. ➤ Indywidualne lub grupowe wsparcie uczniów na terenie szkoły. ➤ Zajęcia warsztatowe dla uczniów. 			<ul style="list-style-type: none"> ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
<p>Uświadomienie uczniom zagrożeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeprowadzenie pogadarek na 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagog, ● wychowawcy 	<p>według planu pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

<p>zdrowotnych i szkód społecznych, wynikających z picia alkoholu.</p>	<p>lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu.</p> <p>➤ Zajęcia warsztatowe dla uczniów.</p> <p>Indywidualne lub grupowe wsparcie uczniów na terenie szkoły.</p>		<p>według potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
<p>Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów.</p>	<p>➤ Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.</p> <p>➤ Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>➤ Współpraca z policją,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagog we współpracy z policją ● wychowawcy ● dyrektor 	<p>według planu pracy</p> <p>według potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

	sądem, kuratorami sądowymi, GOPS, PP-P, PCPR.			
Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeprowadzenie lekcji na temat cyberprzemocy. ➤ Spektakle teatralne. ➤ Przeprowadzenie akcji bezpiecznego internetu na temat netykiety. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy, pedagog oraz na lekcjach informatyki 	według planów pracy	<ul style="list-style-type: none"> ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
Zapobieganie wagarom i używaniu przez uczniów wulgaryzmów.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wagarowania. ➤ Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia. ➤ Przeprowadzenie 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy, pedagog, ● nauczyciele 	na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

	<p>pogadank na lekcjach wychowawczych na temat „savoir-vivru”.</p> <p>➤ Przypomnienie uczniom szkolnych kryteriów oceniania zachowania ujętych w WZO.</p> <p>➤ Opracowanie i przyjęcie kontraktów klasowych.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
--	--	--	--	--

9. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na wsparciu i współpracy.

Wspieranie uczniów i rodziców.	<p>➤ Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną, darmowe obiady.</p> <p>➤ Przekazywanie informacji rodzicom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy klas, ● pedagog ● dyrektor, ● opiekunowie świetlicy 	na bieżąco	<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
---------------------------------------	---	---	------------	--

	<p>o instytucjach wspierających.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zorganizowanie opieki świetlicowej dla uczniów oczekujących na zajęcia lub odjazd do domu. ➤ Edukacja rodziców na temat oddziaływania środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka. 			<ul style="list-style-type: none"> ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych ➤ niepowodzeniami szkolnymi oraz 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wychowawcy klas, ● pedagog ● dyrektor, ● psycholog 		<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

	trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. ➤ Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedagog, ● psycholog ● Dyrektor. ● Wychowawcy klas, ● Pedagog, ● psycholog ● Dyrektor. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej, ● Klasy 0-3 szkoły podstawowej, ● klasy 4-8 szkoły podstawowej,

Program realizowany jest podczas:

1. zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
2. zajęć z wychowawcą,
3. w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w trakcie bieżącej pracy z uczniem.
4. innych zajęć, organizowanych na terenie szkoły i poza nią (warsztaty, apele, itp.).

Formy prowadzenia działalności wychowawczo - profilaktycznej w szkole:

1. interaktywne wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, debaty, szkolenia,
2. spektakle teatralne, kampanie społeczne, happeningi, pikniki lub inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie raz na dwa lata przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną
szkoły W
w dniu.....